

**Istituto di Istruzione Superiore  
LUIGI EINAUDI  
MAGENTA**



[www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com)

**POF**

**a.s. 2011/2012**

**La carta d'identità del nostro Istituto**

***“Per crescere dentro e fuori la scuola”***

# **PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE LUIGI EINAUDI**

Anno scolastico 2011/2012

## ***SOMMARIO***

<b>1. PRESENTAZIONE</b>	<b>5</b>
<b>2. IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>6</b>
2.1 FINALITA' GENERALI	6
2.2 SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE	6
2.3 POLITICA PER LA QUALITA'	7
2.4 SCUOLA IN SICUREZZA	8
<b>3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO</b>	<b>8</b>
3.1 CONTESTO TERRITORIALE	8
3.2 STORIA DELL'ISTITUTO "LUIGI EINAUDI"	8
3.3 STORIA DEL LICEO ARTISTICO	9
3.4 STORIA DELL'ISTITUTO "V. MAINARDI"	9
<b>4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO CURRICOLARE</b>	<b>9</b>
4.1 FINALITÀ EDUCATIVE	10
4.2 SCELTE EDUCATIVE	10
4.3 METODI DIDATTICI GENERALI	11
4.4 VERIFICHE	11
4.5 VALUTAZIONE E MISURAZIONE	12
4.6 CONTRATTO FORMATIVO	16
4.7 INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI	16
4.8 VALUTAZIONE FINALE	18
4.9 INTERVENTI PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI	19
4.10 INTERVENTI PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI STRANIERI	19
4.11 INTERVENTI PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)	20

<b>4.12 ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC (INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA)</b>	<b>20</b>
<b>5. I TEMPI DELLA SCUOLA</b>	<b>20</b>
<b>5.1 ORARIO DELLE LEZIONI</b>	<b>20</b>
<b>5.2 CALENDARIO SCOLASTICO</b>	<b><u>20</u></b>
<b>6. LE RISORSE DELLA SCUOLA</b>	<b>21</b>
<b>6.1 ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, RESPONSABILITA'</b>	<b>21</b>
6.1.1 IL DIRIGENTE SCOLASTICO	22
6.1.2 I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE	22
6.1.3 IL COLLEGIO DEI DOCENTI	22
6.1.4 LE FUNZIONI STRUMENTALI	22
6.1.5 LE COMMISSIONI	23
6.1.6 IL COORDINATORE DI INDIRIZZO	23
6.1.7 IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO TECNICO DISCIPLINARE	24
6.1.8 I CONSIGLI DI CLASSE	24
6.1.9 IL COORDINATORE DI CLASSE	24
6.1.10 I DIRETTORI DI LABORATORIO	24
6.1.11 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO	25
6.1.12 LA GIUNTA ESECUTIVA	25
6.1.13 LA COMMISSIONE DISCIPLINARE	25
<b>6.2 GLI ORGANI AMMINISTRATIVI</b>	<b>25</b>
6.2.1 I SERVIZI DI SEGRETERIA	26
6.2.2 IL PERSONALE NON DOCENTE	26
<b>6.3 STRUTTURE E LABORATORI</b>	<b>27</b>
<b>7. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALLIEVI</b>	<b>28</b>
<b>8. IL REGOLAMENTO INTERNO DI ISTITUTO</b>	<b>29</b>
<b>9. IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'</b>	<b>30</b>
<b>10. IL CURRICOLO DI STUDI – NUOVO ORDINAMENTO</b>	<b>31</b>
<b>10.1 INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (classi prime/secondo)</b>	<b>31</b>
<b>10. 2 INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (classi prime/secondo)</b>	<b>32</b>
<b>10.3 INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE (classi prime/secondo)</b>	<b>32</b>
<b>10.4 Indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico (classi prime/secondo)</b>	<b>33</b>
<b>11. IL CURRICOLO DI STUDI – VECCHIO ORDINAMENTO</b>	<b>34</b>
<b>11.1 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI</b>	<b>34</b>
<b>11.2 IL CORSO IGEA (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)</b>	<b>35</b>

<b>11.3 IL CORSO RAGIONIERI PROGRAMMATORI (Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)</b>	<b>37</b>
<b>11.4 IL CORSO GEOMETRI (Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)</b>	<b>38</b>
<b>11.5 IL CORSO TECNICI DELL'AREA SANITARIA (Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)</b>	<b>39</b>
<b>11.6 IL LICEO ARTISTICO AD INDIRIZZO GRAFICO VISIVO "LEONARDO" (Classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)</b>	<b>41</b>
<b>12. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>42</b>
<b>12.1 I PROGETTI</b>	<b>42</b>
12.1.1 AREA ORIENTAMENTO	42
12.1.2 AREA - SUPPORTO DIDATTICO ED EDUCATIVO	42
12.1.3 AREA - APPROFONDIMENTO CULTURALE	43
12.1.4 AREA - SCUOLA, TERRITORIO E MONDO DEL LAVORO	44
12.1.5 AREA - ATTIVITA' SPORTIVE	44
<b>12.2 LE ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>	<b>44</b>

\* Il presente documento è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta  
Del 4 ottobre 2011.

# 1. PRESENTAZIONE

Il P.O.F. è il documento fondamentale dell'Istituzione scolastica che rende nota la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa.

Il P.O.F. vede arricchita la propria offerta formativa grazie all'indirizzo di Liceo artistico e alle importanti modifiche introdotte nella scuola quale istituzione autonoma. Infatti, grazie alla sempre crescente attuazione del D.P.R. 275 del 1999, nei diversi corsi degli studi si è potuto flessibilizzare alcuni insegnamenti in particolare nel corso per odontotecnici della sezione associata; continuare lo studio della lingua inglese nel corso geometri; adattare il calendario scolastico alle esigenze dell'istituto; incrementare le iniziative di collaborazione con il territorio ed il mondo del lavoro e progettare altre iniziative importanti per il miglioramento del successo formativo.

Continueremo, anche per l'anno scolastico 2011 - 2012, ad impegnarci per arricchire l'offerta formativa e la partecipazione ad iniziative territoriali, prediligendo l'ambito magentino. Infatti, grazie alla professionalità dei nostri docenti, al contributo dei nostri diplomati geometri, ragionieri, programmatori ed odontotecnici ed alla ricchezza delle dotazioni dei nostri laboratori, continuiamo attivamente a far crescere le opportunità formative utili ad un maggiore sviluppo del territorio e, in tempi non particolarmente favorevoli, all'inserimento nel tessuto lavorativo dei nostri diplomati.

Certamente, i progetti e le aspettative contenute nel nostro P.O.F. potranno trovare, anche per il corrente anno scolastico, piena realizzazione solo grazie alla collaborazione e alla partecipazione attiva di tutte le componenti: studenti, genitori, docenti e personale non docente.

La politica per la qualità del sistema educativo di istruzione e formazione "L.Einaudi" sarà centrale nel nostro lavoro e verrà perseguita in coerenza con le linee del Pof, della Carta dei servizi e dello Statuto degli studenti e delle studentesse. L'obiettivo prioritario, individuato in qualità di Dirigente scolastico, è quello di costruire "una scuola di qualità per tutti".

Magenta, 4 ottobre 2011

Il Dirigente Scolastico  
dott. Francesco Valente

## Nota

Il P.O.F. è il documento d'identità della scuola: presenta i profili in uscita degli alunni, i percorsi di studio, i progetti e le attività integrative.

Si evolve continuamente in relazione ai cambiamenti della scuola e del territorio e, dallo scorso anno, all'entrata in vigore della Riforma della scuola secondaria superiore.

Rappresenta il punto di riferimento fondamentale per tutte le componenti scolastiche e per le famiglie degli studenti.

## Avvertenza

L'intero P.O.F. è consultabile sul sito dell'istituto : **[www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com)**

Cliccando i link, indicati nel testo, è possibile collegarsi a documenti specifici pubblicati sul sito dell'Istituto, quali il calendario scolastico, i regolamenti dell'istituto, l'organigramma, i nominativi dei coordinatori dei consigli di classe, dei referenti dei progetti e delle attività integrative, le modalità organizzative dell'anno corrente (orario delle lezioni, orario del ricevimento parenti, calendario attività) e altri documenti della scuola.

Il P.O.F. può essere richiesto in copia cartacea da tutte le componenti scolastiche.

Alle famiglie degli studenti viene distribuito in edizione sintetica, sotto forma di pieghevole, durante le giornate dedicate all'orientamento o all'atto dell'iscrizione degli studenti.

## 2. IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

### 2.1 FINALITA' GENERALI

La scuola è una comunità educativa di ricerca formativa e di esperienza sociale, volta alla crescita della persona-studente in tutte le sue dimensioni e le sue relazioni: a tal fine lavora in collaborazione con la famiglia e con le altre strutture sociali e formative del territorio.

Ogni componente scolastica opera con pari dignità e nella diversità dei ruoli per garantire agli studenti la formazione alla cittadinanza e la partecipazione alla vita democratica, la realizzazione del diritto allo studio, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, la qualità delle relazioni insegnante-studente ed il recupero delle situazioni di svantaggio.

*“Dalla tradizione alla innovazione”*

Il nostro istituto, radicato da cinquant'anni nella storia culturale e sociale del territorio magentino, si propone di assicurare ai suoi studenti una formazione culturale, tecnico-professionale e civile al passo con i tempi, finalizzata a stimolare le loro capacità critiche e la loro autonomia personale, in modo tale che essi acquisiscano una preparazione utile alla progettazione del loro futuro.

### 2.2 SCELTE EDUCATIVE E FORMATIVE

Per promuovere una formazione armonica, la scuola compie scelte educative e didattiche che aiutano gli studenti a:

- essere protagonisti del proprio percorso di crescita, imparando ad organizzare in modo coerente ed autonomo le conoscenze e le competenze acquisite;
- sviluppare le proprie capacità in un ambiente qualificato e in un clima sereno;
- valorizzare le proprie qualità ed interessi, nel rispetto delle regole comuni;
- porsi con senso critico nei confronti della realtà, aprendosi ai problemi della società, del territorio e del mondo del lavoro;
- crescere nella libertà, responsabilità e solidarietà;
- prepararsi alla vita professionale e/o al proseguimento degli studi a livello universitario

Nell'ottica della scuola riformata, le competenze da acquisire nei diversi assi (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) rimandano alle più generali e trasversali "Competenze chiave di cittadinanza", cioè:

- **imparare a imparare**: organizzare il proprio apprendimento, usando fonti, modalità di informazione e di formazione differenti
- **progettare** attività di studio e di lavoro stabilendo obiettivi, strategie d'azione e verifiche dei risultati
- **comunicare**: comprendere e produrre messaggi di genere diverso, utilizzando linguaggi e supporti differenti
- **collaborare e partecipare** interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista
- **agire in modo autonomo e responsabile** inserendosi in modo attivo nella vita sociale
- **risolvere problemi** affrontando e gestendo situazioni problematiche
- **individuare collegamenti e relazioni** tra fenomeni, eventi e concetti diversi
- **acquisire e interpretare l'informazione** con senso critico, distinguendo fatti e opinioni.

## 2.3 POLITICA PER LA QUALITA'

Per l'anno scolastico 2011-2012, il Dirigente Scolastico si pone come obiettivo prioritario la costruzione di un Sistema di Gestione per la qualità dell'Istituto regolarmente rilevato e monitorato, attento ai "processi interni", ai bisogni degli studenti.

Il DS

- ricorda che la politica della Qualità si basa sui principi contenuti nella Carta dei servizi, nello Statuto degli studenti e delle studentesse e nel Piano dell'Offerta Formativa;
- che intende costruire una scuola di qualità per tutti puntando sulle responsabilità di chi opera, in piena autonomia professionale e lontano da ogni forma di atteggiamento impiegatizio;
- richiama i punti focali del corrente anno scolastico:
  1. iniziative di aggiornamento e formazione in servizio;
  2. organizzazione attenta allo sviluppo di un organigramma e di un funzionigramma coerente con le necessità della scuola;
  3. integrazione scolastica degli alunni H, DSA e stranieri;
  4. organizzazione flessibile della didattica laboratoriale;
  5. scelte culturali in risposta ai bisogni formativi dell'utenza;
  6. indicatori di qualità dell'organizzazione didattica, indicatori di qualità per il monitoraggio e l'autovalutazione d'istituto.
  
- esplicita i principi fondamentali della politica della qualità per l'a s 2011-12:
  - a) *riconoscere la centralità dello studente*
  - b) *sviluppare innovazione metodologica e didattica per aumentare l'efficacia dell'azione formativa e la qualità degli apprendimenti, al fine di licenziare studenti formati non solo alle conoscenze ma anche alle competenze, soprattutto alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;*
  - c) *accrescere la soddisfazione degli alunni, delle loro famiglie e di tutto il personale che lavora o collabora con l'Einaudi;*
  - d) *costruire insieme l'azione valutativa del lavoro svolto;*
  - e) *diffondere la cultura del rendere conto rispondendo in ordine ai risultati;*
  - f) *attivare procedure trasparenti di rendicontazione nei confronti della pubblica opinione al fine di aumentare il prestigio e la visibilità della scuola.*

Per fare fronte a tale decisione il Dirigente Scolastico si impegna a:

- mantenere il processo di certificazione del sistema scolastico ai fini del miglioramento continuo dello stesso
- assegnare le necessarie e opportune risorse e mezzi per il raggiungimento degli obiettivi del Sistema;
- Nominare un responsabile Gestione per la Qualità con i compiti previsti dalla norma UNI EN ISO 9001: 2000 per la funzione di Rappresentante della direzione.

## 2.4 SCUOLA IN SICUREZZA

In ottemperanza alle direttive comunitarie previste dal Testo Unico 81/2008 per il personale della scuola, vengono attuati corsi di formazione su come affrontare le emergenze ed eseguire le prove di evacuazione che coinvolgono il personale e gli studenti, nonché sulle strategie di primo soccorso. La scuola annualmente si arricchisce della collaborazione di tecnici esterni per una più oculata implementazione delle modalità operative relative alla sicurezza degli studenti, del personale interno e di quanti entrano in contatto con la scuola.

# 3. PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

## 3.1 CONTESTO TERRITORIALE

Il territorio del Magentino è costituito dai Comuni situati sulla riva sinistra del fiume Ticino e inseriti nell'area protetta del parco del Ticino. Il comune più importante è la città di Magenta, nota per la famosa battaglia del 4 giugno 1859. Ha circa 23mila abitanti ed è un comune di notevoli dimensioni, che negli ultimi anni si sta sviluppando anche con il contributo di flussi migratori di italiani e di stranieri. Lo sviluppo socio-culturale ed economico è stato possibile perché Magenta è servita da FS e pullman ed è sede di ospedale e servizi pubblici in generale.

L'economia del Magentino ha subito nel corso dell'ultimo mezzo secolo delle profonde trasformazioni. L'agricoltura ha mantenuto una certa importanza, ma i maggiori investimenti sono stati indirizzati sia al settore secondario che a quello terziario. La struttura produttiva si basa su numerose industrie di piccole e medie dimensioni che coprono quasi tutti i settori .

Nel settore del commercio si sono realizzate, negli ultimi anni, grandi strutture di vendita.

## 3.2 STORIA DELL'ISTITUTO "LUIGI EINAUDI"

Il 22 ottobre 2010 l'Einaudi ha compiuto cinquant'anni. L'anniversario è stato festeggiato con una serie di manifestazioni culminanti nella presentazione del volume "1960-2010-cinquant'anni di Einaudi".

L'Istituto nasce a Magenta nell'anno scolastico 1960-61, come sede di scuola superiore nei territori del Magentino, Abbiatense e Castanese, fino ad allora del tutto privi di istituti di istruzione media superiore.

Nel corso di questi cinque lustri, l'Istituto Einaudi ha contribuito a formare la classe produttiva e dirigenziale della nostra zona, raggiungendo ottimi risultati in termini di efficienza e di validità formativa e professionale.

L'edificio, situato nella zona centrale della città, è circondato da una zona verde ed è fornito di numerose attrezzature didattiche, sportive e di servizio tutte rispondenti alle normative della legge

sulla sicurezza.

Recentemente è stato ristrutturato ed ampliato in base alla consistente crescita del numero degli studenti ed alle esigenze sorte in seguito all'ampliamento dell'offerta formativa.

Dall'anno scolastico 2010-2011, con l'entrata in vigore della riforma della scuola secondaria superiore, hanno preso il via i seguenti indirizzi di studio degli istituti tecnici: per il settore economico "Amministrazione, Finanza e Marketing" e "Sistemi Informativi Aziendali"; per il settore tecnologico "Costruzioni, Ambiente e Territorio".

### 3.3 STORIA DEL LICEO ARTISTICO

L'indirizzo di liceo artistico nasce nell'anno scolastico 2004/05 per rispondere ai bisogni formativi del territorio e costituisce una novità qualificante per l'Istituto Einaudi.

Il corso sperimentale "Leonardo" di durata quinquennale è dotato di strutture adeguate all'avanguardia per le discipline plastiche, pittoriche e grafiche.

Dall'anno scolastico 2010-2011, con l'entrata in vigore della riforma dei licei, le classi prime del liceo artistico hanno iniziato il piano di studi dell'indirizzo Arti Figurative.

### 3.4 STORIA DELL'ISTITUTO "V. MAINARDI"

L'Istituto Mainardi ad indirizzo odontotecnico, nasce come IPSIA di Via Aldini di Milano nel settembre 1980; nello stesso anno scolastico viene istituita una succursale a Corbetta, in Via Roma 1, che nell'anno scolastico 1988/89 è diventata scuola coordinata.

Nel corso degli anni ha realizzato una serie di progetti sperimentali, volti a cogliere i nuovi bisogni e le innovazioni tecnologiche che si facevano sempre più evidenti.

Nel 2000 è confluito nell'Istituto di Istruzione Superiore "L. Einaudi" di cui è diventato sede associata.

L'Istituto ha risposto in modo costante ai bisogni dell'utenza con un'offerta formativa di istruzione secondaria di secondo grado, che ha consentito un accesso qualificato al mondo del lavoro. Ospitato in un palazzo d'epoca, recentemente ristrutturato, l'Istituto è situato al centro della città di Corbetta ed è dotato di aule e laboratori attrezzati.

Dall'anno scolastico 2010-2011, a seguito dell'entrata in vigore della riforma degli istituti professionali, il Mainardi è entrato a far parte del settore servizi, indirizzo Servizi socio-sanitari, articolazione "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico". Nell'ottica di un incremento delle attività laboratoriali la scuola ha rinnovato i laboratori esistenti.

## 4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO CURRICOLARE

L'offerta formativa dell'Istituto di Istruzione Superiore Luigi Einaudi è progettata tenendo conto del contesto culturale, sociale ed economico del territorio in continua evoluzione. Ha come obiettivo quello di fornire agli studenti una preparazione culturale e professionale ampia, solida e strutturata.

Gli alunni si confrontano con le realtà professionali e col mondo del lavoro, attraverso varie iniziative promosse dalla scuola e da enti locali, università, associazioni.

In tale prospettiva l'istituto realizza:

- ❖ stages presso aziende, laboratori odontotecnici, studi professionali, enti, ecc.;
- ❖ progetto alternanza scuola-lavoro;
- ❖ incontri con esperti del mondo del lavoro;
- ❖ incontri con professionisti dei vari settori;
- ❖ visita a cantieri, banche, laboratori odontotecnici, aziende e studi professionali.

Le aule, i laboratori e gli spazi comuni sono funzionali; altrettanto l'orario delle lezioni.

I docenti mirano a fornire spiegazioni chiare ed efficaci e distribuiscono la quantità di lavoro in modo omogeneo nell'arco dell'anno e della settimana; instaurano buoni rapporti con gli studenti rispondendo ad esigenze specifiche; valorizzano le loro capacità, forniscono validi supporti per il superamento delle diversità e coordinano l'attività didattica tra le diverse materie e le aree disciplinari o dipartimenti.

La nostra è una comunità scolastica nella quale si attua sia la trasmissione della cultura, sia il continuo ed autonomo processo della sua elaborazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle scelte educative delle famiglie e delle finalità del Sistema Scuola.

#### 4.1 FINALITÀ EDUCATIVE

Il rapporto educativo è costruito quotidianamente dagli insegnanti con un paziente lavoro, attento sia alla crescita culturale che umana dell'allievo, nella condivisione con i colleghi e nella collaborazione coi genitori. Agli studenti è richiesta una partecipazione motivata e responsabile; agli insegnanti la verifica del lavoro in atto.

Nella valutazione del rendimento scolastico, gli insegnanti attribuiscono un valore anche all'accrescimento della personalità, ottenuto mediante la costruttiva partecipazione all'attività scolastica e lo studio. Nel rapporto con i genitori si ricerca la collaborazione scuola-famiglia per una gestione coordinata della maturazione dei giovani.

In ogni consiglio di classe si presta particolare attenzione sia alla valutazione formativa del profitto individuale, sia alla situazione didattico-disciplinare del singolo e della classe; si studiano interventi per risolvere eventuali tensioni e disagi nella classe; si favoriscono e si sostengono dinamiche relazionali positive.

La disciplina è richiesta come condizione del rapporto corretto e costruttivo, in relazione alle persone e all'ambiente scolastico.

Durante le lezioni, gli insegnanti curano rigorosamente l'insegnamento della materia e intervengono sul metodo di studio.

#### 4.2 SCELTE EDUCATIVE

Nelle scelte dei percorsi e dei progetti innovativi, la Dirigenza, il Corpo Docente e il Personale A.T.A. dell'IIS "Einaudi" di Magenta intendono investire nel presente la tradizione culturale ed operativa messa a punto in un cinquantennio di attività.

La formazione umanistica e quella scientifica sono concepite non come accessorie, ma come contributo fondamentale alla formazione tecnico-professionale e parte dell'unità del sapere.

L'insegnamento di tutte le discipline, anche in un percorso tecnico-scientifico e professionale, è impartito in considerazione del loro significato conoscitivo e del loro valore formativo: condizione irrinunciabile per la comunicazione e la conoscenza critica e sistematica della cultura italiana, con

aperture rivolte all'Europa e al mondo.

#### 4.3 METODI DIDATTICI GENERALI

Le attività che qualificano il lavoro didattico e gli strumenti che ne consentono la realizzazione devono essere diversificati al fine di attivare e promuovere abilità distinte, suscitare l'interesse e l'attenzione degli alunni, abituare all'elasticità mentale e progressivamente all'autonomia nell'affrontare i problemi.

##### *Metodi didattici*

- lezione frontale
- lezione partecipata
- lezione multidisciplinare
- lavoro di gruppo
- didattica laboratoriale
- attività integrative del gruppo classe
- problem solving
- lezione tenuta dagli studenti
- esercitazioni
- attività di laboratorio
- attività di ricerca
- realizzazione di progetti

##### *Sussidi didattici*

- libro di testo e quaderno degli appunti
- formulari, manuali tecnici e audiovisivi
- schede di lavoro
- software
- strumenti e materiale di laboratorio, lavagne luminose, reti telematiche
- spazi alternativi quali laboratori, aula proiezioni e biblioteca
- visite guidate e partecipazione alle diverse proposte culturali attivate dall'istituto e/o presenti sul nostro territorio

Dall'a.s. 2008-09 viene consegnata ad ogni studente **“IoStudio” – La carta dello studente** – realizzata dal Ministero dell'Istruzione per la promozione del diritto allo studio e degli incentivi all'eccellenza.

Rappresenta il documento ufficiale che attesta lo status di “studente” sul territorio nazionale e fornisce, di conseguenza, agevolazioni e facilitazioni utili ad avvicinare i giovani al patrimonio dei beni culturali italiani: accesso gratuito a musei, biblioteche, sconti per sale da concerto, cinema ed altre iniziative culturali convenzionate (cfr. [www.istruzione.it/studenti](http://www.istruzione.it/studenti)).

#### 4.4 VERIFICHE

Le prove di verifica sono previste in numero adeguato a garantire la misurazione del livello di apprendimento degli alunni. Sono strutturate in modo da permettere la verifica del raggiungimento degli obiettivi relativi alla fase didattica conclusa; vengono strutturate in modo diversificato, tali da

consentire agli allievi di esprimere le loro competenze nel modo più aderente al loro grado di preparazione.

La valutazione delle prove viene annotata dal docente sul registro, sul libretto personale dello studente e sul registro elettronico on line. Ogni valutazione viene commentata adeguatamente dal docente in modo da facilitare il recupero delle eventuali lacune emerse nella prova.

Gli strumenti di verifica sono:

- interrogazione orale
- trattazione sintetica di argomenti
- sintesi di letture e analisi del testo
- verifica scritta e/o grafica
- test di vario tipo anche con valenza orale
- analisi del contenuto di filmati, visite didattiche e varie attività svolte
- applicazione della tecnica del problem solving
- sviluppo di progetti
- prova e/o relazione di laboratorio
- simulazione di casi pratici e professionali
- controllo e correzione dei compiti assegnati
- verifica del debito formativo

#### 4.5 VALUTAZIONE E MISURAZIONE

La valutazione scolastica è un'operazione complessa, che impegna il singolo insegnante ed il Consiglio di Classe e fornisce un controllo sui risultati dell'attività didattica svolta.

Essa è strettamente legata alla programmazione curricolare e disciplinare, così come ai processi di informazione e di comunicazione agli alunni e alle famiglie.

La valutazione, infatti:

- ha funzione di controllo sull'intero processo di apprendimento, perché individua le condizioni di apprendimento e di rielaborazione della classe e del singolo alunno;
- consente di condurre una procedura didattica efficace, perché verifica il grado di apprendimento raggiunto dal singolo alunno e dalla classe;
- consente di riconoscere il modo ed i tempi di apprendimento e fa acquisire consapevolezza del cambiamento tramite la comunicazione agli alunni e alle famiglie.
- accompagna il percorso di insegnamento;
- registra i risultati ottenuti dall'alunno;
- fornisce al Consiglio di Classe gli strumenti utili ad individuare le cause delle carenze;
- aiuta il consiglio di Classe a predisporre le strategie di recupero e i piani di intervento, differenziati secondo le esigenze.

La valutazione è espressione di un giudizio complessivo, a cui concorrono le conoscenze acquisite, il raggiungimento di competenze specifiche, gli aspetti comportamentali rispondenti agli obiettivi trasversali proposti dal C.d.C., secondo le indicazioni del Collegio dei Docenti. La verifica accerta le competenze acquisite dall'alunno attraverso elementi concreti e oggettivi di giudizio, ma non esaurisce la valutazione pur essendone una parte fondamentale.

Per quanto riguarda le sole nuove discipline presenti nel curriculum delle classi prime e seconde a seguito della riforma degli Istituti d'istruzione superiore, la valutazione intermedia è espressa con voto unico, in attesa della nuova normativa nazionale. Per quanto riguarda le materie confermate resta valido il criterio di valutazione degli anni precedenti.

La valutazione deve essere comunicata in modo trasparente: solo così potrà così diventare un elemento regolatore del processo formativo dell'alunno.

Per questo il nostro Istituto attiva nel corso dell'anno scolastico una prassi di comunicazione della valutazione, che utilizza:

- > le comunicazioni sul libretto personale dello studente
- > gli incontri settimanali con studenti e genitori su appuntamento
- > i ricevimenti pomeridiani previsti a cadenza quadrimestrale
- > le comunicazioni tramite il registro elettronico on line (programma ScuolaNet) sul sito [www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com)
- > il pagellino che monitora la situazione dell'alunno, a metà periodo, qualora sia stato deliberato dal Collegio dei docenti
- > le eventuali assemblee di classe aperte a genitori e studenti.

In tali modi, lo studente e la famiglia possono conoscere:

- > gli esiti delle singole prove
- > le possibili cause dell'insuccesso
- > le attività proposte per il recupero
- > il livello di apprendimento raggiunto anche in termini di debiti e crediti scolastici.

Il giudizio viene espresso per contribuire al processo educativo ed organizzativo poiché:

- stimola un confronto educativo
- fornisce ulteriori informazioni
- porta lo studente a riflettere sul proprio apprendimento
- permette allo studente di comprendere le valutazioni.

## **Prove Invalsi-Rilevazione degli apprendimenti degli studenti delle classi seconde**

Gli alunni delle classi seconde, al termine del ciclo dell'obbligo scolastico, vengono valutati con prove standardizzate di Italiano e Matematica, predisposte dall'Istituto Nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (Invalsi), per misurare i livelli fondamentali degli apprendimenti della popolazione scolastica nazionale.

La Nota ministeriale 30 dicembre 2010 rende obbligatoria la rilevazione dall'anno scolastico 2010/2011 per le classi seconde della scuola superiore, a seguito della Direttiva ministeriale n.67 del 30 luglio 2010. Nel 2011/2012 le prove nazionali Invalsi si svolgono martedì 8 maggio.

## **Certificazione delle competenze al termine dell'obbligo d'istruzione**

A partire dall'anno scolastico 2010-2011, la riforma della secondaria superiore introduce l'obbligo per i Consigli di Classe di compilare, al termine dello scrutinio finale, il "Certificato delle competenze di base" per tutti gli alunni che abbiano assolto l'obbligo di istruzione di dieci anni, e quindi normalmente alla fine della classe seconda, in linea con le indicazioni dell'Unione europea.

Il modello (emanato dal Miur) certifica le competenze di base acquisite dagli alunni, relative ai quattro assi culturali (linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale) con

riferimento alle competenze chiave di cittadinanza. La valutazione è espressa per livelli: base (oppure base non raggiunto con relativa motivazione), intermedio, avanzato.

Il DPR 122/09 prevede che l'attribuzione di tali livelli sia coerente con la valutazione finale degli apprendimenti espressa in decimi; tuttavia tale coerenza non significa un'automatica corrispondenza tra livelli di competenza e voti numerici. Infatti, le competenze si riferiscono alla capacità dello studente di utilizzare conoscenze e abilità in contesti reali, con riferimento agli ambiti disciplinari che caratterizzano ciascun asse culturale.

La certificazione delle competenze, obbligatoria per la scuola, è rilasciata a richiesta dello studente ed ha validità nazionale.

## Criteria per la valutazione del comportamento degli studenti

Viste le disposizioni del Decreto Legge 137 del 1° settembre 2008, art. 2, si specifica che nello scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza a scuola, in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche, anche fuori della propria sede.

Inoltre, **la votazione sul comportamento degli studenti**, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

10	Comportamento corretto, rispettoso, responsabile e propositivo; interesse ed impegno continui; partecipazione costruttiva; frequenza assidua e puntuale.
9	Comportamento corretto, rispettoso e responsabile; interesse ed impegno adeguati; partecipazione attiva; frequenza costante e puntuale.
8	Comportamento globalmente corretto; interesse ed impegno accettabili; partecipazione adeguata; frequenza regolare, mancanza non reiterata di rispetto del regolamento d'Istituto, segnalata con note, di natura non grave, sul registro di classe.
7	Comportamento non sempre adeguato dovuto a: interesse ed impegno discontinui; partecipazione selettiva; numero di assenze e ritardi reiterati che superino il limite imposto dal Regolamento interno; reiterate note sul registro di classe, relative comunque a comportamenti non gravi.
6	Comportamento segnato da ripetute scorrettezze e/o da atteggiamenti di disturbo tali da compromettere il regolare svolgimento delle lezioni; scarso interesse ed impegno; partecipazione passiva; reiterate assenze strategiche e ritardi superiori ai limiti imposti dal Regolamento interno; note sul registro di classe che evidenzino un comportamento grave e tale da richiedere l'ammonizione da parte della Presidenza con eventuale sospensione dalle lezioni.

<b>5</b>	Sanzioni disciplinari tali da comportare la reiterata sospensione dello studente dalla comunità scolastica motivata da: comportamento segnato da episodi gravi e reiterati; danneggiamenti alle strutture scolastiche; atti provocatori e/o lesivi che violino la dignità e il rispetto della persona umana.
----------	--

### Griglia di valutazione

<b>VOTO (/15)*</b>	<b>VOTO (/10)</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA' (Igea, geometri, programmatori, liceo artistico)</b>	<b>CAPACITA' (Odontotecnici)</b>
1-2-3-4	1-2-3	<i>Conoscenze nulle o gravemente lacunose</i>	<i>Non applica le conoscenze minime, anche se guidato</i>	<i>Non analizza, non sintetizza, commette errori</i>	<i>Esegue il manufatto usando impropriamente strumenti e materiali</i>
5-6	4	<i>Conoscenze frammentarie, con errori e lacune</i>	<i>Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria</i>	<i>Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti</i>	<i>Pur guidato esegue il manufatto in modo impreciso</i>
7-8-9	5	<i>Conoscenze superficiali</i>	<i>Applica meccanicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio</i>	<i>Compie analisi parziali, sintesi imprecise</i>	<i>Esegue il manufatto con superficialità</i>
10	6	<i>Conoscenze non del tutto complete</i>	<i>Applica le conoscenze minime con esposizione semplice</i>	<i>Coglie il significato con imprecisioni nella sintesi</i>	<i>Esegue il manufatto in modo accettabile</i>
11-12	7	<i>Conoscenze complete con approfondimenti guidati</i>	<i>Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica</i>	<i>Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali</i>	<i>Esegue il manufatto in modo rispondente ai concetti fondamentali</i>
13	8	<i>Conoscenze complete, con qualche approfondimento</i>	<i>Applica autonomamente le conoscenze, con esposizione corretta e proprietà linguistica</i>	<i>Compie un'analisi completa con collegamenti appropriati e sintesi</i>	<i>Realizza il manufatto in modo opportunamente rifinito</i>

		<i>autonomo</i>		<i>efficace</i>	
14	9	<i>Conoscenze complete con approfondimento autonomo</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo del linguaggio specifico</i>	<i>Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo e autonomo</i>	<i>La realizzazione del manufatto si rivela, corretta, completa ed autonoma</i>
15	10	<i>Conoscenze complete, approfondite</i>	<i>Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze con esposizione fluida e utilizzo di un lessico ricco e appropriato</i>	<i>Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico</i>	<i>Esegue il manufatto in maniera rigorosa e con propria personalizzazione</i>

Le valutazioni delle singole prove (scritte orali, pratiche) sono espresse con voti dall'1 al 10, corretti con mezzi voti.

La votazione espressa in /15 è riferita all'ultimo anno scolastico in vista dell'Esame di Stato

Per quanto riguarda la valutazione relativa all'insegnamento della religione cattolica, si utilizzano i voti decimali che corrispondono a parametri e indicatori elaborati in un'apposita griglia di valutazione, a disposizione di alunni e genitori.

#### 4.6 CONTRATTO FORMATIVO

Il contratto formativo è un patto esplicito tra i soggetti che partecipano al medesimo processo educativo, di apprendimento e di valutazione. Si stabilisce all'inizio di ogni anno scolastico tra i docenti del Consiglio di classe, gli studenti e i genitori, dai quali viene condiviso e sottoscritto attraverso i rappresentanti di classe.

Il documento di classe specifica gli obiettivi educativi, gli obiettivi cognitivi e i criteri di valutazione comuni a tutte le materie, con lo scopo di informare studenti e genitori e di coinvolgerli nel dialogo scolastico.

#### 4.7 INTERVENTI PER IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI ALUNNI

Da tempo la scuola utilizza tutte le risorse umane sia a livello curricolare sia, compatibilmente con le disponibilità economiche, a livello extracurricolare, per diversificare e rendere efficaci gli interventi didattici ed educativi finalizzati a promuovere il successo scolastico degli alunni.

Ciò nonostante, l'abbassamento qualitativo medio dei livelli di istruzione, registrato negli ultimi anni, ha indotto i responsabili politici a legiferare a riguardo. Per rispondere all'emergenza, è stato emanato il Decreto ministeriale n. 80 del 3 ottobre 2007, la cui applicazione amministrativa è data dall'Ordinanza ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007. Le disposizioni in essa contenute riguardano le attività di recupero dei debiti formativi che hanno trovato applicazione già nello scorso anno scolastico. Nell'Ordinanza si precisa che le attività di recupero costituiscono parte integrante del lavoro scolastico e sono programmate dai Consigli di classe. Sono previsti interventi didattici intermedi e al termine dell'anno scolastico.

Fermo restando che alla base di ogni successo scolastico, e conseguentemente dell'utilità di ogni intervento di supporto, vi sono lo studio e l'impegno dello studente, il Collegio dei docenti ed i Consigli di classe programmano le seguenti attività così schematizzate:

## **TIPOLOGIE DI RECUPERO**

### RECUPERO IN ITINERE

<b>Osservazioni</b>	a) non aggiunge carico orario agli studenti b) si può sviluppare nell'intero anno scolastico
<b>Obiettivi</b>	a) migliorare i risultati nelle singole discipline b) diminuire i debiti formativi
<b>Soggetti coinvolti</b>	studenti in difficoltà nelle singole discipline, all'interno della classe
<b>Risorse</b>	docenti e Consiglio di classe
<b>Tempi</b>	a) tutto l'anno scolastico b) in periodi stabiliti in base alla programmazione didattica

### SPORTELLO HELP e/o METODOLOGICO

<b>Osservazioni</b>	in orario extracurricolare con modalità stabilite dal singolo docente, condivise dal Consiglio di classe
<b>Obiettivi</b>	aiutare gli alunni in difficoltà con assistenza e consulenza metodologica e/o didattica sui contenuti disciplinari, per promuovere l'apprendimento e lo studio individuale
<b>Soggetti coinvolti</b>	studenti con fragilità e/o lacune nell'apprendimento, previa loro richiesta o indirizzati dai docenti (minimo quattro alunni)
<b>Risorse</b>	docenti che si rendono disponibili. Per ogni docente massimo dieci ore per quadrimestre
<b>Tempi</b>	durante l'anno scolastico, nel primo e nel secondo quadrimestre, nei periodi stabiliti

### POTENZIAMENTO ON-LINE

<b>Osservazioni</b>	su un progetto del docente
---------------------	----------------------------

## RIORIENTAMENTO e/o RIMOTIVAZIONE

**Tempi** al termine del primo quadrimestre

### 4.8 VALUTAZIONE FINALE

#### **Tetto massimo delle assenze- Ammissione o non ammissione**

Nella valutazione finale di ogni studente, avrà un peso determinante la frequenza alle lezioni; infatti il DPR 122/09 (art. 4, comma 7) fa riferimento ai tre quarti della quota di orario annuale personalizzato che è obbligatorio frequentare per essere ammessi alla classe successiva.

Pertanto, il tetto massimo delle assenze da non superare (50 giorni secondo la normativa), viene calcolato dal Consiglio di Classe in base all'orario personalizzato del singolo studente.

Il quorum minimo di frequenza può essere eccezionalmente superato dallo studente solo per gravi malattie o altri seri impedimenti di natura oggettiva documentabile, come deliberato dagli Organi Collegiali.

#### **Debito formativo e valutazione integrativa finale - Ammissione o non ammissione**

Qualora a fine anno scolastico si riscontrassero, nella preparazione degli alunni, carenze disciplinari che non pregiudichino la promozione all'anno successivo, si determina un debito formativo rilevato dai docenti in sede di scrutinio finale.

Il Consiglio di classe segnala, con lettera indirizzata alla famiglia, i debiti dovuti a carenze nelle varie discipline e il calendario per l'espletamento delle prove di verifica. Al fine di facilitare il percorso di recupero degli studenti, i docenti assegnano del "lavoro estivo", ritenuto indispensabile per colmare il debito.

Si attiveranno interventi di recupero estivi secondo le direttive ministeriali.

Entro l'inizio dell'anno scolastico successivo, si svolgeranno le prove nelle materie da recuperare, per procedere alla valutazione integrativa finale, come da calendario approvato. Il giudizio definitivo di ammissione o di non ammissione dello studente alla classe successiva sarà formulato dal Consiglio di classe entro la data stabilita dal ministero.

Per quanto riguarda l'ammissione degli studenti delle classi Quinte all'Esame di Stato, il DPR n° 122 del 22 giugno 2009 specifica che sono ammessi *"gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un voto unico secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi"* (Art. 6, comma 1).

Al termine dello scrutinio finale, il Consiglio di Classe attribuisce il Credito scolastico a ciascun alunno ammesso alla classe successiva o all'Esame di Stato, secondo le tabelle ministeriali vigenti.

#### 4.9 INTERVENTI PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Una particolare attenzione è riservata all'integrazione degli alunni diversamente abili.

Per conseguire questo risultato è stato adottato un **Protocollo** che prevede interventi uniformi e congiunti per favorire la piena cittadinanza delle persone con disabilità attraverso azioni miranti alla piena integrazione scolastica e formativa.

Il Gruppo Lavoro Handicap (GLH) coordina tutti gli interventi educativi in collaborazione con gli organismi preposti e i Consigli di Classe. Si instaurano buoni contatti con le famiglie per individuare le strategie più idonee a favorire la socializzazione, l'integrazione ed il successo formativo dei loro figli.

Con gli insegnanti delle scuole medie di provenienza si elaborano progetti di accoglienza e soluzioni di continuità didattica.

Per ciascun alunno diversamente abile si elabora uno specifico progetto educativo - didattico, che utilizzi tutte le attrezzature tecniche e i sussidi didattici già presenti e non nell'Istituto.

Periodicamente si realizzano incontri con i genitori, i docenti e gli specialisti socio sanitari per l'elaborazione, la verifica e l'aggiornamento del percorso educativo.

Il nostro Istituto collabora con gli Enti Locali (Provincia e Comuni di appartenenza) per poter disporre di risorse aggiuntive per attrezzature didattiche e di personale, con enti e associazioni di categoria al fine di offrire ulteriore supporto al lavoro dei consigli di classe.

#### 4.10 INTERVENTI PER L'INTEGRAZIONE DI ALUNNI STRANIERI

Per rispondere alle crescenti esigenze del suo bacino d'utenza, l'Istituto si attiva nella realizzazione di progettazioni operative e didattiche volte all'inserimento degli studenti stranieri nella realtà scolastica, sociale e culturale.

Tali progetti, realizzati attraverso la collaborazione dei diversi Consigli di Classe con gli enti del territorio, sono di durata pluriennale e si articolano su un percorso predisposto in base alle specifiche esigenze degli studenti, al fine di garantire una migliore socializzazione ed integrazione culturale.

Il nostro Istituto partecipa ai lavori della Commissione di Intercultura della RETE del Magentino e con la stessa ha elaborato un **Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri** comune a tutte le scuole del territorio.

Queste le possibilità offerte dalla scuola per gli alunni che presentano problemi di comprensione/produzione in lingua italiana e di utilizzo del linguaggio specifico delle materie di studio:

- Sportello pomeridiano di Italiano L2 (organizzato con risorse interne)
- Sportello pomeridiano di Italiano lingua studio (organizzato con Associazione Lule)
- Corso di Italiano *on line* pomeridiano (del quale è referente la Docente Funzione Strumentale)

Gli studenti stranieri del biennio sono aiutati a raggiungere questi obiettivi:

- consolidamento della strumentalità di base della lingua italiana;
- sostegno nel passaggio dalla lingua del "parlato" alla lingua dello studio;
- sostegno nell'acquisizione del lessico specifico delle diverse materie di studio;

Per gli alunni di recente immigrazione, viene predisposto un **Piano di studio personalizzato per gli alunni stranieri**, che stabilisce interventi mirati e criteri di valutazione oggettivi e condivisi. Sarà il Consiglio di classe a proporre strategie adeguate rispetto agli indicatori da valutare nel processo di apprendimento dell'alunno straniero.

#### 4.11 INTERVENTI PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

La scuola progetta e realizza percorsi didattici per rispondere ai bisogni educativi e didattici degli allievi con disturbi specifici di apprendimento.

Tutte le azioni compensatrici e dispensatrici sono concordate con la famiglia dello studente e vengono indicate in un **Percorso didattico specifico per alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)**, quale ad esempio la dislessia.

#### 4.12 SVILUPPO DEL RAPPORTO SCUOLA- LAVORO

Nell'ottica di una formazione armonica e per preparare gli studenti alla vita professionale, come è previsto nelle scelte educative e formative del POF, l'istituto promuove varie attività di formazione integrativa con lo scopo di sviluppare il rapporto tra gli alunni e il mondo del lavoro. In particolare sono attivati i progetti:

- **alternanza scuola/lavoro**
- **attività di stage estivi per le classi quarte**

Possono partecipare agli stage estivi, gli alunni che si sono impegnati durante l'anno ed hanno raggiunto la piena sufficienza in tutte le materie. Possono essere segnalati dal Consiglio di Classe in tempi congrui per l'organizzazione dell'attività, anche gli studenti che, pur presentando qualche lieve lacuna in una disciplina, dimostrano buona capacità di studio autonomo tale da non dover necessariamente frequentare i corsi di recupero estivo in caso di insufficienza nello scrutinio di giugno.

## 5. I TEMPI DELLA SCUOLA

### 5.1 ORARIO DELLE LEZIONI

L'attività didattica si svolge dal lunedì al sabato, con un monte ore giornaliero differenziato per istituto tecnico, il liceo artistico e istituto professionale. E' in atto una flessibilità didattica nelle seconde liceo. La scansione oraria deliberata è la seguente:

Scansione oraria su nove ore di lezione							
ORA	ORARIO	LUNEDI	MARTEDI	MERCOLEDI	GIOVEDI	VENERDI	SABATO
1	8,10-9,10						
2	9,10-10,05						
3	10,05-11,00						
	11,00-11,20	<b>INTERVALLO</b>					
4	11,20-12,15						
5	12,15-13,10						
6	13,10 -14,10						
	14.10-14,30	<b>INTERVALLO</b>					
7	14,30-15,20						
8	15,20-16,10						
9	16,10-17,10						

## 5.2 CALENDARIO SCOLASTICO

L'inizio e il termine dell'anno scolastico e la durata complessiva delle lezioni sono fissati per legge. L'anno scolastico inizia il 1° settembre e termina il 31 agosto successivo; la durata delle lezioni deve essere almeno di 200 giorni.

Spetta al Ministro della Pubblica Istruzione fissare annualmente i giorni di festività nazionale, civili e religiose, e le date di svolgimento degli esami di stato.

E' invece di competenza di ciascuna regione, stabilire per tutte le scuole del proprio territorio, inizio e termine delle lezioni, delle vacanze natalizie e pasquali, e altri momenti di sospensione delle attività didattiche.

Le singole istituzioni scolastiche possono deliberare adattamenti minimi del calendario scolastico regionale, in base all'esigenze didattiche ed organizzative dell'Istituto.

► Il Calendario scolastico 2011 – 2012 è consultabile sul sito web dell'Istituto: [www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com)

## 6. LE RISORSE DELLA SCUOLA

### 6.1 ORGANIZZAZIONE, GESTIONE, RESPONSABILITA'

Un'area di importanza fondamentale è quella che riguarda l'organizzazione, la gestione e la responsabilità del funzionamento dell'Istituto.

Le complessità che presenta la gestione autonoma della scuola sono tali da richiedere la collaborazione di tutte le componenti. Per questo motivo accanto agli organi collegiali previsti per legge (Consiglio d'Istituto, Collegio dei Docenti, Consigli di classe) e alle figure istituzionali e strumentali, sono state attivate delle commissioni e delle figure di coordinamento.

### 6.1.1 IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Il Dirigente scolastico ai sensi dell'art.25 del D.Lgs. 165/2001 e del C.C.N.L. :

- assicura la gestione unitaria dell'istituzione;
- ne ha la legale rappresentanza;
- é responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici;
- assicura il funzionamento generale dell'unità scolastica, nella sua autonomia sul piano gestionale e didattico;
- promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati (diritto all'apprendimento, libertà di insegnamento libertà di scelta educativa);
- esercita autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane;
- organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia;
- é titolare delle relazioni sindacali.

Il dirigente scolastico è responsabile sotto il profilo giuridico - amministrativo della gestione generale dell'istituto.

### 6.1.2 I COLLABORATORI DEL DIRIGENTE

I collaboratori individuati dal Dirigente scolastico ed approvati dal Collegio docenti sono: il prof. Maurizio Salvati, collaboratore con funzione vicaria, responsabile della sezione associata Ipia Mainardi di Corbetta, e la professoressa Giuseppina Grolla, collaboratrice della presidenza operante nella sede dell'istituto. Essi affiancano il Dirigente scolastico nello svolgimento dei seguenti compiti:

- coordinano le attività di tutti gli organi,
- controllano i processi avviati,
- organizzano le risorse umane e materiali per il buon funzionamento dell'istituto,
- garantiscono la collegialità e l'attuazione di quanto approvato dagli organi collegiali,
- controllano le giustificazioni dei ritardi e delle assenze degli allievi e la concessione dei permessi di entrata ed uscita, secondo il regolamento

### 6.1.3 IL COLLEGIO DEI DOCENTI

E' costituito da tutti i docenti in servizio presso l'istituto ed ha i seguenti compiti:

- cura la programmazione didattico- formativa,
- definisce e convalida il POF,
- definisce e convalida il piano annuale delle attività,
- elegge le Funzioni strumentali, i componenti delle Commissioni di lavoro, delegate ad attivarsi su progetti e/o attività, sulla base di criteri definiti ed espressi dal Collegio stesso; i direttori di laboratorio;
- approva i progetti elaborati dalle commissioni ed illustrati dai rispettivi referenti.

### 6.1.4 LE FUNZIONI STRUMENTALI

Per realizzare le finalità istituzionali e la gestione dell'offerta formativa, la scuola utilizza il patrimonio professionale dei docenti, valorizzato dall'espletamento di specifiche Funzioni strumentali, attribuite dal Collegio dei Docenti in ambiti individuati nel POF.

Nell'anno corrente sono assegnate le seguenti Funzioni strumentali :

- 1- la gestione del POF : proff. sse Laura Politi e Rosella Bovi
- 2- il successo formativo : proff.sse Maria Lamari e Silvia Scolastico
- 3- la gestione della rete informatica : prof.ssa Paola Ferrario e Domenico Benedetto
- 4- interventi e servizi per gli studenti : proff.sse Mariolina Stoppa e Silvio Adobbati

### 6.1.5 LE COMMISSIONI

Sono gruppi di lavoro che

- progettano, organizzano e coordinano attività didattiche curricolari e/o extracurricolari,
- svolgono un ruolo di supporto gestionale alla Dirigenza,
- svolgono compiti di supporto alla funzionalità della scuola.

Il tipo e il numero delle commissioni, la loro composizione e le rispettive funzioni sono individuate ed approvate annualmente dal Collegio dei docenti in base alle esigenze dell'Istituto. Nell'anno corrente vengono costituite le seguenti commissioni: orario, orientamento, pof, salute, alternanza scuola-lavoro/ stage-simulimpresa, progetto Laiv, elettorale, qualità.

### 6.1.6 IL COORDINATORE DI INDIRIZZO

Il Collegio dei docenti è articolato in indirizzi che hanno la funzione di definire:

1. gli obiettivi generali di indirizzo,
2. gli standard minimi, in termini di contenuti e competenze, comuni a tutte le classi parallele e/o verticali,
3. i criteri uniformi di valutazione,
4. le proposte di acquisti di sussidi didattici e criteri di utilizzo dei laboratori,
5. le proposte per attività di aggiornamento,
6. le proposte per attività didattiche non curricolari attinenti l'indirizzo,
7. le strategie di miglioramento.

Per ciascun indirizzo dell'Istituto, è stato designato dal Dirigente scolastico, e approvato dal Collegio docenti, un coordinatore che svolge i seguenti compiti:

- presiede e verbalizza le riunioni;
- coordina l'individuazione delle grandi linee della programmazione didattica delle discipline di area/indirizzo, nonché le problematiche e gli interventi appropriati, che prevedono azioni concordate e trasversali;
- raccoglie e coordina le varie proposte provenienti dai docenti di indirizzo e le inoltra agli organi competenti per le eventuali delibere;
- si raccorda con i coordinatori dei dipartimenti tecnico disciplinari;
- raccoglie le prove di verifica ritenute dai singoli docenti più significative, per destinarle alla formazione di una banca dati.

Gli indirizzi individuati con i relativi coordinatori sono:

- indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing e indirizzo Servizi informativi aziendali (settore economico) : prof.ssa Maria Lamari
- indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio (settore tecnologico): prof.ssa Eleonora Cappelletti
- indirizzo Arti figurative (liceo artistico): prof. Luca Vigna
- indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie - Odontotecnico (settore servizi): prof. Maurizio Salvati

### 6.1.7 IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO TECNICO DISCIPLINARE

Svolge i seguenti compiti:

- coordina il lavoro degli insegnanti della stessa disciplina,
- raccoglie, conserva e gestisce la documentazione,
- coordina il materiale prodotto dal gruppo, mettendo a disposizione dei colleghi quanto necessario,
- presiede e verbalizza le sedute del gruppo di materia.

### 6.1.8 I CONSIGLI DI CLASSE

I Consigli di Classe, costituiti dai Docenti, da due rappresentanti dei Genitori e due degli Studenti, rivestono un ruolo centrale e strategico nella programmazione ed in ogni intervento didattico – disciplinare, in quanto:

- armonizzano il lavoro in modo che possano trovare attuazione le linee di intervento adottate dal Collegio dei Docenti;
- avanzano proposte di tipo disciplinare, interdisciplinare, di sperimentazione, ecc.;
- verificano periodicamente l'efficacia delle strategie attivate e delle metodologie didattiche seguite;
- programmano le iniziative riguardanti le attività integrative, di recupero e di approfondimento, volte a favorire il successo formativo degli studenti;
- rilevano e valutano i comportamenti degli alunni e il loro livello di preparazione;
- attivano la partecipazione di genitori ed alunni alla vita della comunità scolastica.
- redigono il contratto formativo e lo propongono ai rappresentanti degli alunni e dei genitori della classe, che lo sottoscrivono.

### 6.1.9 IL COORDINATORE DI CLASSE

Cura, in modo particolare, i rapporti tra gli alunni, i loro genitori e il Consiglio di classe:

- riferendo agli alunni, dopo ogni Consiglio di Classe, la valutazione complessiva riportata e avvertendoli, come classe o singolarmente, dei problemi che possono essere stati riscontrati;
- facendosi tramite tra gli alunni e la Dirigenza o gli altri insegnanti del Consiglio di Classe, ogni volta che se ne presenti la necessità;
- avvertendo formalmente i genitori di quegli alunni i cui risultati siano stati individuati come preoccupanti;
- avvisando formalmente alunni e genitori delle attività di recupero predisposte per colmare eventuali carenze rilevate;
- coordinando le sedute dei consigli di classe e curandone la verbalizzazione.

L'elenco dei coordinatori di classe è consultabile sul sito dell'istituto.

### 6.1.10 I DIRETTORI DI LABORATORIO

La funzione di responsabile di laboratorio è assunta dal docente con maggiori anni di servizio nella scuola, il quale, con la collaborazione dell'aiutante tecnico:

- controlla il carico di laboratorio, suddiviso in materiale da inventariare e materiale di facile consumo, trascritto sul registro inventariale dall'incaricato;
- segnala ogni anomalia delle macchine o strumenti del laboratorio di riferimento;

- avanza, in accordo con tutti i docenti che fruiscono del laboratorio, proposte di acquisto del materiale e/ o di strumenti necessari alla pratica laboratoriale.

Per l'anno scolastico 2011-2012 sono stati nominati i seguenti direttori di laboratorio:

Discipline plastiche, grafiche e pittoriche	prof. Luca Vigna
Informatica	prof.ssa Paola Ferrario
Odontotecnico	prof. Fabrizio Pigato
Chimica, fisica e scienze	prof. ssa Rosa Laura Costa
Palestra attività ginniche	prof. Carlo Guidi

### 6.1.11 IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

E' costituito da 19 membri (8 rappresentanti dei docenti, 4 degli studenti, 4 dei genitori, 2 del Personale non docente, il Dirigente Scolastico). E' presieduto da un genitore, eletto dal consiglio stesso, tra i genitori eletti. Attualmente il presidente è il sig. Lorenzo Calcaterra.

Delibera il Programma Annuale e il Conto Consuntivo; dispone in ordine all'impiego dei mezzi finanziari per quanto concerne il funzionamento amministrativo e didattico dell'Istituto, fatte salve le competenze del Collegio dei Docenti e dei consigli di Classe; adotta il POF approvato dal Collegio dei Docenti.

### 6.1.12 LA GIUNTA ESECUTIVA

E' costituita da sei componenti, di cui due membri di diritto (il Dirigente Scolastico che la presiede ed il Direttore Amministrativo, che funge da segretario) e quattro eletti dal Consiglio di Istituto ( un docente, un non docente, un genitore degli allievi ed un allievo).

Prepara i lavori del Consiglio d'Istituto ed è competente per sanzioni disciplinari nei confronti degli allievi, come da regolamento di disciplina.

I membri della Giunta per l'anno scolastico 2011-2012 sono: il Dirigente scolastico Francesco Valente, il Direttore dei Servizi generali e amministrativi sig.ra Marilena Colnago, il genitore sig.ra Lorena Scartabello, il prof. Maurizio Salvati e il rappresentante Ata sig. Antonino Laganà.

### 6.1.13 LA COMMISSIONE DISCIPLINARE

E' costituita dal D.S., da due docenti, uno per plesso, da due genitori e due studenti individuati all'interno del Consiglio d'istituto. Nel caso di contestazioni di uno o più alunni, tale organo si rende garante della legittimità degli atti di sospensione o di altra natura assunti dai Consigli di classe.

Nel presente anno scolastico la commissione è formata dai docenti: prof. Maurizio Salvati e prof. Oliviero Trezzi.

## 6.2 GLI ORGANI AMMINISTRATIVI

La Segreteria e il personale non docente in servizio nella scuola operano come supporto per tutti gli adempimenti a sostegno della didattica e della gestione amministrativa delle varie componenti.

Il Responsabile Amministrativo ( DSGeA), in accordo con il Dirigente Scolastico (DS) e sentito il parere dei componenti dell'ufficio di Segreteria, fissa gli standard del servizio, nell'ottica della celerità, trasparenza, efficacia ed efficienza; assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali dell'istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi del POF.

Le procedure organizzative, articolate secondo i vari ambiti, tendono ad attivare le risorse presenti nell'istituto, secondo sinergie che consentano di adeguare alle innovazioni i collaboratori amministrativi.

### 6.2.1 I SERVIZI DI SEGRETERIA

La segreteria dell'istituto è unica ed opera presso la sede di Magenta, la sua attività si svolge sull' area amministrativa, didattica e finanziaria

L'orario di apertura dello sportello è il seguente:

Lunedì	10.30 – 14.00
Martedì	10.30 – 14.00
Mercoledì	08.10 – 15.00
Giovedì	10.30 – 14.00
Venerdì	10.30 – 14.00
Sabato	08.10 – 13.00

Telefonando al n. 02/97297101 (Magenta), è possibile fissare un appuntamento al di fuori di tali orari.

(\*) Gli orari di apertura pomeridiana si riferiscono solo alla segreteria didattica, che cura anche i rapporti con gli utenti.

E' aperto uno sportello di segreteria anche nella sede di Corbetta dalle 9 alle 12.

### 6.2.2 IL PERSONALE NON DOCENTE

I compiti del personale ATA sono costituiti da quanto previsto dalla normativa e dal CCNL vigenti e vengono singolarmente assegnati, nello spirito di cooperazione e di responsabilità richiesto sia dall'attuazione del POF che dall'autonomia scolastica, tenuto anche conto delle specifiche competenze acquisite nel tempo.

Il personale è, inoltre, tenuto al rispetto delle prescrizioni generali del regolamento interno scolastico. I collaboratori scolastici effettuano il controllo delle persone che accedono all'Istituto e coadiuvano gli insegnanti nella sorveglianza degli studenti, negli spazi loro affidati, per evitare danni a beni e persone e affinché gli stessi non si allontanino dalle aule durante l'avvicinarsi degli insegnanti. Sovrintendono, inoltre, allo smistamento della posta e delle comunicazioni, alla notifica di avvisi, convocazioni e circolari alle componenti interessate.

L'organizzazione del lavoro e l'articolazione dell'orario del personale ATA, 36 ore settimanali, sono predisposti a cura del Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi sentite le direttive del Dirigente Scolastico.

## 6.3 STRUTTURE E LABORATORI

### Sede di via Mazenta

AULE	<p><b>38 aule</b> per l'attività' didattica</p> <p><b>Aula docenti</b>, dotata di una raccolta di testi scolastici, cassette personali e di due postazioni Internet</p> <p><b>Aula ore alternative a religione</b>, ambiente per il lavoro individuale o di gruppo per gli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione.</p> <p><b>Biblioteca</b>, in via di catalogazione, dotata di un'ampia raccolta di libri, videocassette, CD e DVD, a disposizione di docenti e studenti.</p>
UFFICI	<p><b>Ufficio del Dirigente scolastico, ufficio del Vicario del preside, ufficio del D.S.G.A., ufficio di segreteria , archivio, sala fotocopie, centralino.</b></p>
LABORATORI	<p><b>Laboratorio di chimica</b> dotato di vetreria di vario genere, reagenti organici e inorganici, modelli del corpo umano, microscopi, raccolte di minerali, modellini geologici, postazioni di lavoro ed armadi.</p> <p><b>Laboratorio di fisica</b> con attrezzature di cinematica, ottica, termologia, elettricità e magnetismo, 24 postazioni di lavoro e armadi.</p> <p><b>Aula multimediale</b>, ospitata nel laboratorio di Fisica, a disposizione di tutte le classi, dotata di proiettore, televisore 33", lettore Dvd e Vhs, Pc, schermo retrattile per proiezioni.</p> <p><b>Laboratorio linguistico</b>, completamente rinnovato, dotato di 20 postazioni di lavoro fisse, sistema operativo XP e programmi per l'apprendimento delle lingue straniere.</p>
<i>Corso geometri</i>	<p><b>Laboratorio CAD</b>, dotato di 16 postazioni di lavoro fisse, sistema operativo XP, programmi Autocad 2010 e Office 2003. Possibilità di collegamento in Internet. Inoltre vi si trovano: un videoproiettore, una stampante.</p> <p><b>Aula disegno</b> con 30 tavoli idonei al disegno tecnico.</p>
<i>Corso ragionieri</i>	<p><b>Laboratorio informatica</b> per il corso programmatori, dotato di 21 postazioni di lavoro fisse, una postazione server, sistema operativo XP e programmi Office 2003, Visual basic 6.0, FrontPage 2003 e Turbo Pascal 7. Possibilità di collegamento in Internet. Inoltre vi si trovano: un proiettore, due stampanti e un PC portatile per la gestione del sito web d'istituto.</p> <p><b>Laboratorio trattamento testi</b>, dotato di 25 postazioni di lavoro fisse, sistema operativo windows 2000 e programmi Office XP professional. Possibilità di collegamento in Internet. Inoltre vi si trovano due stampanti</p>
<i>Liceo artistico</i>	<p><b>Laboratorio multimediale</b>, dotato di 17 postazioni di lavoro collegate in</p>

rete e in internet. Sistema operativo XP e programmi per la grafica quali: Adobe, Photoshop, Illustrator CS3. Inoltre vi si trovano: un videoproiettore collegato ad un PC portatile, una fotocamera digitale, una stampante a colori e una bianco e nero, due scanner, 1 tavolo luminoso, una fotocopiatrice in bianco e nero.

**Laboratorio di discipline plastiche**, dotato di 26 trespolti, 25 banchi e materiali utili al modellaggio e alla costruzione di opere artistiche polimateriche.

**Laboratorio di discipline pittoriche**, dotato di 30 cavalletti da studio, 9 statue di gesso dell'arte greca, romana e rinascimentale. E' anche sede di una biblioteca di libri di tecniche artistiche.

**Aula di discipline geometriche** con tavoli idonei al disegno tecnico.

**PALESTRE** Due palestre con campi di basket e pallavolo, attrezzature per le attività ginniche e di atletica leggera.

**IMPIANTI SPORTIVI** All'esterno è presente uno spazio predisposto per il basket e la pallavolo

**SERVIZIO RISTORO** Distributori automatici per bevande calde, fredde e snack sui corridoi della scuola.  
Bar rinnovato recentemente, al piano terra.

#### Sede di Corbetta

**AULE** **10 aule** per l'attività didattica  
**Aula docenti** dotata di una raccolta di testi scolastici, cassette personali  
**Aula ore alternative alla religione** ambiente per il lavoro individuale o di gruppo per gli allievi che non si avvalgono dell'insegnamento della religione  
**Sala musica** attrezzata  
**Aula magna**

**UFFICI** **Ufficio del dirigente scolastico, ufficio di segreteria con sala stampa**

**LABORATORI** **N. 2 Laboratori odontotecnici:** attrezzati ed accessoriati con i macchinari necessari all'attività pratica prevista dalla programmazione, tecnologicamente attuali

N. 1 Laboratorio odontotecnico attrezzato per l'attività pratica prevista dalla programmazione per piccoli gruppi

**SERVIZIO RISTORO** Distributori automatici per bevande calde, fredde e snack. Servizio di distribuzione panini.

## **7. I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALLIEVI**

I rapporti con le famiglie degli allievi vengono seguiti con particolare sollecitudine.

Oltre alla prevista partecipazione agli organi collegiali (tramite i rappresentanti dei genitori eletti nei Consigli di Classe e nel Consiglio d'Istituto), sono quattro le forme in cui il rapporto scuola-famiglia si concretizza.

#### Il libretto dello studente:

è un diario scolastico, fornito dalla Scuola ad ogni studente, nel quale vengono regolarmente registrati tutti gli elementi di valutazione che lo riguardano. E' anche la forma privilegiata per le comunicazioni scuola-famiglia e per la giustificazione delle assenze. Tale strumento consente ai genitori di avere presente il quadro generale del profitto e del comportamento del proprio figlio. Si ricorda, comunque, che il documento ufficiale di riferimento dei voti assegnati è il registro dell'insegnante.

#### Il ricevimento generale dei parenti:

avviene in momenti significativi dell'anno scolastico. I docenti ricevono i genitori degli allievi in orario pomeridiano e in giornate stabilite dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di istituto. In tale occasione i docenti presentano ai genitori di ciascun allievo la sua situazione scolastica e la discutono per favorire ogni possibile miglioramento.

#### Il ricevimento personale :

avviene previo appuntamento, secondo le modalità ed il calendario comunicato alla famiglia di ogni allievo.

#### Il programma ScuolaNet:

è uno strumento di comunicazione on line tra scuola e famiglia, visitabile sul sito della scuola: [www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com) Tramite la password personale, rilasciata dal Dirigente scolastico, i genitori possono accedere al registro elettronico dei voti riportati dallo studente. Si fa presente che, in ogni caso, fa fede il registro dell'insegnante.

Per rendere i genitori parte attiva nella formazione educativa e scolastica dei propri figli, vengono organizzati incontri tra il Dirigente scolastico e le famiglie degli allievi: almeno due volte nell'arco dell'anno scolastico.

Nel confermare la più ampia disponibilità a dialogare con le famiglie durante l'anno scolastico, il Collegio dei docenti, sentite le indicazioni del Consiglio di istituto, al fine di evitare disguidi e/o contestazioni successivi alla pubblicazione degli esiti finali, delibera di sospendere ogni forma di comunicazione relativa all'andamento didattico di ogni singolo studente immediatamente dopo il termine delle lezioni. Resta ferma la possibilità di rivolgersi al dirigente scolastico per l'accesso agli atti secondo le norme vigenti, in particolare la legge 240 del 1991.

## **8. IL REGOLAMENTO INTERNO DI ISTITUTO**

Il Regolamento interno di Istituto specifica le norme comportamentali, organizzative e didattiche finalizzate all'efficace funzionamento della scuola. Esso viene periodicamente aggiornato.

Alla sua stesura o aggiornamento partecipano con idee e consigli attraverso i loro rappresentanti:

- l'ufficio di direzione,
- i docenti,
- il personale ATA,
- i genitori,
- gli studenti.

La copia del regolamento è a disposizione di tutte le componenti scolastiche ed è consultabile sul sito ufficiale dell'Istituto: [www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com)

Esso contiene, oltre le norme di carattere generale, i regolamenti di seguito indicati :

- Regolamento dei laboratori
- Regolamento dei laboratori di chimica-biologia, fisica e aula multimediale
- Regolamento di disciplina
- Regolamento viaggi di istruzione, stage e uscite didattiche
- Regolamento di utilizzo della palestra e delle attrezzature sportive
- Regolamento parcheggi
- Criteri per la concessione in uso temporaneo dei locali scolastici

Poiché la scuola è una comunità complessa in cui i diritti ed i doveri di ogni componente si incrociano e si confrontano con i diritti-doveri delle altre componenti, il Regolamento interno è il documento in cui vengono esplicitati i comportamenti e le regole a cui devono conformarsi tutti i soggetti della scuola: gli studenti, i docenti, il Dirigente ed i non docenti.

Il regolamento è lo strumento per un ulteriore momento di educazione alla convivenza in una società democratica.

Nel DPR n.235 del 21 novembre 2007 - *Regolamento recante modifiche ed integrazioni allo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria* (DPR 249/1998) – il legislatore ha ritenuto necessario imporre alle scuole la modifica dei Regolamenti di istituto relativamente alle norme che riguardano le sanzioni disciplinari e le relative impugnazioni, visto l'acuirsi delle trasgressioni delle regole di convivenza civile fino al verificarsi di episodi di bullismo.

Naturalmente, le novità in materia di disciplina devono essere inserite in un quadro generale di educazione alla cultura della legalità, intesa come rispetto della persona umana e delle regole fondamentali della convivenza civile, principio ben esplicitato nel POF del nostro istituto tra le linee educative fondamentali.

La scuola è tenuta, pertanto, ad individuare le mancanze disciplinari, le sanzioni, gli organi competenti e il procedimento di adozione dei provvedimenti di recupero dello studente coinvolto, fino al suo allontanamento dalla comunità scolastica per tempi variabili.

## **9. IL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'**

Il DPR n.235/2007, sopra citato, propone concretamente di realizzare un'alleanza educativa tra famiglie, studenti ed operatori scolastici, in cui ciascuna parte assuma impegni e responsabilità e condivida regole e percorsi di crescita degli studenti.

In quest'ottica, è richiesta la sottoscrizione da parte dei singoli genitori e studenti di un "Patto educativo di corresponsabilità" con la scuola, finalizzato a definire in maniera dettagliata e condivisa i diritti e i doveri reciproci nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, studenti e famiglie.

Le procedure di elaborazione e di sottoscrizione del Patto sono stabilite nel Regolamento di Istituto. Il Patto educativo di corresponsabilità è presentato e condiviso con gli alunni e le famiglie nelle prime settimane di scuola, insieme al POF e al Regolamento di istituto.

► Il Regolamento di Istituto e il modello del Patto educativo di corresponsabilità sono consultabili sul sito web dell'Istituto: [www.einaudimagenta.com](http://www.einaudimagenta.com).

## 10. IL CURRICOLO DI STUDI – NUOVO ORDINAMENTO

A seguito dell'introduzione della riforma della Scuola Secondaria Superiore, dall'anno scolastico 2011-2012 l'offerta scolastica dell'I.I.S. Luigi Einaudi è così articolata:

### Classi prime e seconde:

- indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- indirizzo Costruzioni, Ambiente, Territorio
- indirizzo Arti figurative
- indirizzo Arti ausiliarie delle professioni sanitarie – Odontotecnico.

### Classi terze, quarte, quinte: proseguono secondo il vecchio ordinamento:

- Ragionieri Amministrativi IGEA
- Ragionieri Programmatori,
- Geometri,
- Odontotecnici,
- Liceo Artistico.

#### 10.1.1 INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING (AFM) (classi prime e seconde)

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing.

### QUADRO ORARIO

Materie	1° anno	2° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	4
Scienze integrate (Fisica)	2	-
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1

**TOTALE** **32** **32**

### 10.1. 2 INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE, TERRITORIO (CAT) (classi prime e seconde)

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

#### QUADRO ORARIO

<b>Materie</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (Fisica)	3	3
Scienze Integrate (Scienza Terra/Biologia)	2	2
Scienze integrate (Chimica)	3	3
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3
<i>di cui in compresenza</i>	2*	-
Tecnologie informatiche	3	-
<i>di cui in compresenza</i>	2*	-
Scienze e tecnologie Applicate	-	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

### 10.2 LICEO ARTISTICO- INDIRIZZO ARTI FIGURATIVE (classi prime e seconde)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze, sia adeguate al proseguimento degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Il sistema dei licei consente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree: metodologica; logico-argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Il percorso del liceo artistico è indirizzato allo studio dei fenomeni estetici e alla pratica artistica. Favorisce l'acquisizione dei metodi specifici della ricerca e della produzione artistica e la padronanza dei linguaggi e delle tecniche relative. Fornisce allo studente gli strumenti necessari per conoscere il patrimonio artistico nel suo contesto storico e culturale e per coglierne appieno la presenza e il valore nella società odierna. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per dare espressione alla propria creatività e capacità progettuale nell'ambito delle arti.

### QUADRO ORARIO

<b>Materie</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua e cultura straniera: inglese	3	3
Storia e Geografia	3	3
Matematica	3*	3*
Scienze naturali	2**	2**
Storia dell'arte	3	3
Discipline grafiche e pittoriche	4	4
Discipline geometriche	3	3
Discipline plastiche e scultoree	3	3
Laboratorio artistico***	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

\* con informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica e Scienze della Terra

\*\*\* Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi dal terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell'arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

### 10.3 ISTITUTO PROFESSIONALE - INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI

#### SANITARIE (SSS) - ODONTOTECNICO (classi prime e seconde)

L'istituto professionale integra una base di istruzione generale e la cultura professionale che permette agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze atti ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e con la normativa sull'obbligo di istruzione, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in **un'area di istruzione generale**, comune a tutti i percorsi, che fornisce la preparazione di base attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali; in **aree di indirizzo**, presenti fin dal primo biennio, che fanno acquisire competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

In particolare, saprà predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati.

### QUADRO ORARIO

<b>Materie</b>	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed Economia	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2
Scienze integrate (Fisica)	2	2
Scienze integrate (Chimica)	2	2
Anatomia Fisiologia Igiene	2	2
Rappresentazione e Modellazione odontotecnica	2	2
Esercitazioni di laboratorio di odontotecnica	4*	4*
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*Insegnamento affidato al docente tecnico-pratico.

## 11. IL CURRICOLO DI STUDI – VECCHIO ORDINAMENTO

### INDIRIZZI IGEA, RAGIONIERE PROGRAMMATORE, GEOMETRA, ODONTOTECNICO, LICEO ARTISTICO (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

#### 11.1 PROGRAMMAZIONE DIDATTICA COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI

##### Mainardi 3<sup>^</sup>

##### Obiettivi cognitivi

Lo studente deve:

- conoscere e comprendere i contenuti disciplinari;
- saper utilizzare la terminologia specifica delle diverse discipline;
- acquisire strumenti espressivi (scritti, orali, grafici), operativi (usare correttamente i libri di testo, saper seguire e schematizzare l'argomento, prendere appunti, ecc.) metodologici (metodi di indagine, utilizzo delle fonti di informazione, documentazione del proprio lavoro), logici e critici (analisi, sintesi, rielaborazione);
- saper utilizzare le competenze acquisite per capire e risolvere i problemi e affrontare situazioni nuove;
- saper esprimere giudizi semplici autonomi argomentati e giustificati.

### Obiettivi cognitivi

Lo studente deve:

- leggere e comprendere i vari tipi di testo;
- acquisire ed applicare le conoscenze fondamentali di ogni disciplina;
- esporre in modo chiaro e corretto, adoperando anche il lessico specifico delle varie discipline;
- produrre relazioni e componimenti in modo corretto, grammaticalmente e sintatticamente;
- stabilire connessioni tra causa ed effetto;
- interpretare fatti e fenomeni esprimendo giudizi personali;
- usare consapevolmente tecniche e strumenti;
- comunicare utilizzando efficacemente appropriati linguaggi tecnici e rielaborando i contenuti acquisiti
- sapersi aprire a realtà linguistiche diverse per comunicare consapevolmente in una realtà globale in continuo divenire
- acquisire una preparazione globale adeguata al proseguimento degli studi

### Tutte le classi

### Obiettivi educativi, formativi, comportamentali

Lo studente deve:

- essere disponibile al confronto, al nuovo e al diverso;
- stabilire rapporti improntati al rispetto di sé e dell'altro e al valore della solidarietà;
- agire in modo consapevole, responsabile e costruttivo nella classe, nell'istituto e nella realtà in cui opera;
- rispettare le regole, le strutture, i materiali scolastici e gli ambienti;
- saper cogliere il valore della legalità;
- saper interagire con il mondo esterno in una prospettiva di scelte future

## 11.2 IL CORSO IGEA (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

Si rivolge agli studenti interessati alle discipline dell'area tecnico-aziendale che potenzieranno qualificate competenze nel settore economico. La loro formazione è volta ad acquisire solide basi anche nelle discipline storico-letterarie, linguistiche e matematico-scientifiche, per aprirsi ad orizzonti culturali più ampi.. Le diverse aree disciplinari, pur trattando argomenti specifici, richiedono e rafforzano analoghe abilità intellettuali e analogo rigore nell'affrontare il problema e nel costruire uno schema di ragionamento, contribuendo a sviluppare le capacità critiche dello studente.

## QUADRO ORARIO

<b>Materie</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2

Inglese	3	3	3
Francese	3	3	3
Matematica e Informatica	4	3	3
Geografia economica-	3	2	3
Diritto/Economia politica	5	5	5
Scienze della materia (Fisica)	-	-	-
Scienze della natura	-	-	-
Economia aziendale	6	8	7
Scienze delle finanze	-	-	-
Trattamento testi e dati	-	-	-
Educazione fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Obiettivi professionali:

A) Ragionieri amministrativi (IGEA)

- avere una conoscenza complessiva della gestione dell'impresa;
- contribuire ad organizzare le attività dell'azienda e le sue relazioni con l'ambiente esterno;
- registrare ed organizzare correttamente dati ed informazioni, utilizzando anche strumenti informatici e telematici.

### 11.3 IL CORSO RAGIONIERI PROGRAMMATORI (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

Il ragioniere programmatore consegue una preparazione sui processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo amministrativo, contabile, economico, giuridico e informatico. Approfondisce in modo particolare lo studio dell'informatica generale (sistemi operativi, pacchetti applicativi, linguaggi di programmazione, basi di dati, tecniche di progettazione del software) e le sue applicazioni gestionali. Svolge funzioni di responsabilità a livello di quadro intermedio.

#### QUADRO ORARIO

Materie	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua straniera Inglese	3	3	3
Matematica	5	4	4
Ragioneria ed economia aziendale	4	4 (1)	5 (1)
Tecnica ed organizzazione aziendale	3 (1)	3 (1)	4 (2)
Economia/Scienze delle Finanze	2	3	2
Diritto	3	2	2
Informatica	4 (2)	5 (4)	4 (2)
Educazione fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Nelle parentesi: ore di laboratorio con la presenza dell'insegnante tecnico-pratico

#### Obiettivi professionali:

##### Ragionieri Programmatori:

- avere una conoscenza complessiva della gestione dell'impresa, soprattutto attraverso la gestione dei processi e dei dati utilizzando l'informatica e la telematica;
- contribuire a gestire e organizzare, con supporti e processi informatici le attività dell'azienda e le sue relazioni con l'ambiente esterno;
- gestire programmi informatici di elaborazione complessa, progettare e adattare programmi
- trattare, organizzare ed interpretare dati ed informazioni, attraverso l'uso sistematico degli strumenti informatici e telematici.

#### 11.4 IL CORSO GEOMETRI (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

Il corso ha una sua connotazione ben definita, che unisce allo studio delle discipline formative e culturali di base, uno studio professionale accurato ed autonomo, in grado di mettere gli allievi nelle condizioni di comprendere e gestire la complessa fenomenologia della realtà produttiva e gestionale dell'edilizia, delle costruzioni e dell'agricoltura. Il geometra, infatti, sarà in possesso di capacità grafico-progettuali relative ai settori del rilievo e delle costruzioni, di conoscenze economiche, giuridiche ed amministrative. L'ambito di lavoro del geometra riguarda tutte le operazioni che interessano l'immobile in genere. Affronta, inoltre, in qualità di tecnico, problemi di riordinamento, accertamento e valutazione di immobili e presta la sua opera nell'attività dei servizi tecnici catastali e dell'amministrazione.

#### QUADRO ORARIO

Materie	3° anno	4° anno	5° anno
Italiano	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Inglese	2	2	2
Matematica	3	3	-
Economia e contabilità	3	1	-
Elementi di diritto	-	2	3
Fisica	3	-	-
Chimica	2	-	-
Tecnologia rurale	3	-	-
Estimo	-	2	4
Tecnologia delle Costruzioni	2	3	3
Costruzioni	3	4	6
Topografia	3	7	6
Educazione Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

#### Obiettivi professionali:

##### Geometri:

- saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente i metodi di calcolo e gli strumenti informatici negli ambiti tradizionali (topografico, costruttivo ed estimativo) come tecnico di studio o professionista, previo conseguimento della abilitazione all'esercizio della libera professione;
- contribuire a gestire attività di progettazione e direzione dei lavori in imprese edili, stradali ecc.;
- saper gestire, verificare e controllare le attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione (Uffici Tecnici comunali, provinciali e regionali; Catasto, Genio civile, Enti di Bonifica, ecc.);
- poter svolgere le funzioni di responsabile della sicurezza nell'ambito dei cantieri.

## 11.5 IL CORSO TECNICI DELL'AREA SANITARIA (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

**PROFILO PROFESSIONALE.** L'odontotecnico costruisce, su modelli tratti dalle impronte fornite dai medici chirurghi e dagli abilitati all'esercizio dell'odontoiatria, dispositivi medici individuali (apparecchi e protesi dentarie).

Dall'anno scolastico 2002/2003 è stato introdotto il Progetto 2002 - Operatore meccanico di odontotecnico, a partire dall'a.s. 2004/05 con le modifiche sotto elencate nell'area di integrazione, ai sensi del D.P.R. 275/99 per il 1<sup>o</sup>, 2<sup>o</sup> e 3<sup>o</sup> anno.

Al termine del corso di studi, a settembre, presso l'Istituto è possibile sostenere gli esami di abilitazione all'esercizio dell'arte sanitaria ausiliaria di Odontotecnico.

### QUADRO ORARIO

#### AREA COMUNE

<b>Materie</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	<b>5° anno</b>
Italiano	2	4	2
Storia	2	2	2
Lingua straniera	2	3	3
Diritto ed economia	-	-	2
Matematica e informatica	2	3	3
Educazione fisica	2	2	2
Religione/attività alternative	1	1	1

#### AREA DI INDIRIZZO

Fisica	3	-	-
Diritto commerciale, Legislazione sociale e Pratica commerciale	-	-	2
Chimica e laboratorio Scienze dei materiali	2	4 (3)	3
Dentali e laboratorio	3	6 (3)	6
Anatomia, fisiologia e igiene	3	-	-
Gnatologia	-	4	4
Disegno e modellaz.ne odont.	3 (3)	-	-
Esercitazione di labor. Odont.	7	9	9
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	<b>39</b>

Nelle parentesi: ore di laboratorio con la presenza dell'insegnante tecnico-pratico

## MODULO DI APPROFONDIMENTO ANNUO DI 132 ORE (cl. quarte/quinte)

Il modulo obbligatorio potrà essere effettuato:

- all'esterno della scuola in raccordo con realtà produttive del settore o attraverso stages organizzati a livello nazionale o internazionale
- con interventi presso l'Istituto di esperti del settore o con approfondimenti tenuti da docenti interni, fuori dall'orario di lezione
- frequentando laboratori nel mese di giugno, con sospensione dell'ultima settimana di lezione.

Obiettivi professionali:

### D) Tecnici dell'area sanitaria:

Operatore meccanico del settore odontotecnico (classi 3<sup>^</sup>):

- conoscere le principali norme di antinfortunistica e il modo di agire nel laboratorio odontotecnico;
- apprendere e realizzare la lavorazione del gesso (in particolare i modelli di lavoro);
- acquisire le principali nozioni di morfologia dentale e riprodurle nella modellazione in cera;
- apprendere ed eseguire i cicli produttivi per realizzare protesi provvisorie fisse e mobili e i relativi interventi di riparazione e manutenzione.

Odontotecnico (biennio 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>):

- saper costruire su modelli forniti dai medici, dispositivi medici individuali (apparecchi e protesi dentarie)
- essere autonomi nella scelta delle procedure di lavorazione;
- saper stabilire autonomamente un programma di lavoro;
- saper gestire l'errore e stabilire i criteri di accettabilità dei risultati ottenuti;
- poter essere impiegato come dipendente in laboratori odontotecnici o diventarne titolare;
- poter operare come dimostratore di prodotti dentali, promotore alle vendite di prodotti merceologici del settore;
- poter operare come informatore scientifico di prodotti ed attrezzature innovativi di laboratorio odontotecnico.

11.6 IL LICEO ARTISTICO AD INDIRIZZO GRAFICO VISIVO “LEONARDO” (CLASSI 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup>, 5<sup>^</sup>)

Il corso di studi si prefigge di fornire una preparazione di base per gli studenti che mostrano di prediligere il linguaggio grafico legato alla comunicazione visiva e che aspirano a sviluppare le loro capacità teorico-tecniche e il potenziale artistico.

L’indirizzo offre consistenti competenze agli allievi che vogliono continuare gli studi in corsi di specializzazione post-diploma nel settore della comunicazione visiva e del visual design. Il titolo di studi dà accesso agli studi universitari.

### QUADRO ORARIO

Materie	3° anno	4° anno	5° anno
Religione / Attività alternativa	1	1	1
Italiano	3	3	3
Storia e geografia politica	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3
Matematica e informatica	3	3	3
Elementi di diritto	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Fisica e Informatica	2	2	2
Educazione Fisica	2	2	2
Chimica e laboratorio	3	3	-
Storia dell’Arte	3	3	3
Discipline pittoriche	8	8	12
Discipline plastiche	2	2	3
Discipline geometriche	2	2	-
<b>TOTALE</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Obiettivi professionali:

Liceale grafico visivo Leonardo:

- saper rappresentare figure e oggetti, reali e immaginari;
- saper eseguire elaborati grafici di tipo tecnico;
- saper progettare e realizzare prodotti decorativi, illustrativi e grafici nel campo dell’oggettistica, della pubblicità, dell’editoria, del fumetto, dell’imballaggio
- saper approfondire le conoscenze del patrimonio artistico-culturale nell’ambito della tutela e gestione.

## 12. ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Einaudi si qualifica, oltre che per l'attività didattica ed educativa curricolare, per i numerosi e vari **progetti** ed **attività integrative** che ampliano ed arricchiscono la formazione culturale e professionale degli studenti.

L'offerta formativa dell'istituto si articola in cinque **aree di progettazione**, programmate e curate dai docenti con funzione strumentale, dai docenti responsabili dei progetti e dalle commissioni.

Sono attive nell'istituto, inoltre, **attività integrative** utili ad aumentare le competenze degli studenti: esse vengono realizzate durante l'anno scolastico su iniziativa di singoli docenti e/o consigli di classe.

### 12.1 I PROGETTI

#### 12.1.1 AREA ORIENTAMENTO

L'orientamento, asse portante della progettazione d'istituto, è curato dalla Funzione strumentale attinente. Comprende varie attività:

-orientamento **in ingresso**, per il passaggio dalla scuola media inferiore alla scuola media superiore. Prevede incontri alle medie, open day, campus di orientamento, stages (partecipazione ad alcune lezioni per gli studenti di terza media interessati ai corsi di studi dell'I.I.S. "Einaudi").

-**accoglienza delle classi prime** (attività per conoscere l'istituto e la realtà della scuola superiore con il coinvolgimento di studenti di quinta; percorsi su motivazione e metodo di studio; uscita didattica per favorire la socializzazione).

-orientamento per il passaggio dal biennio comune dei ragionieri al triennio Programmatori oppure Igea.

-orientamento universitario o nel mondo del lavoro.

-sportello orientamento.

#### 12.1.2 AREA - SUPPORTO DIDATTICO ED EDUCATIVO

In questa area di progettazione convergono attività riguardanti:

“Interventi e servizi per gli studenti” con iniziative finalizzate sia al recupero delle situazioni di alunni in difficoltà, sia allo sviluppo di attitudini e capacità, necessarie al loro successo formativo. L'area è seguita dalla Funzione strumentale.

Comprende interventi di recupero, sostegno e potenziamento degli studenti, nonché iniziative per gli alunni stranieri: progetto Ponte fra le Culture; progetto Reti territoriali per l'accoglienza e l'orientamento scolastico (che coinvolge le scuole primarie e secondarie dei distretti di Abbiategrasso, Castano, Corsico e Magenta)

“Educazione alla salute”, in cui sono proposti interventi utili a prevenire il disagio e a favorire il benessere degli alunni, ancorato sia al sapere scientifico sia al consolidamento dei contenuti affettivi e comunicativo-relazionali, importanti per la crescita personale e sociale degli studenti. Comprende

lo sportello di ascolto Cic con la psicologa , il progetto U-Bahn per prevenire le dipendenze e gli interventi di educazione all'affettività.

L'area comprende anche i seguenti progetti formativi:

-“Giovani, responsabilità e nuove tecnologie” organizzato e finanziato da Adiconsum e regione Lombardia

-Corso Cad 2D per il triennio geometri

-Laboratorio di legalità per le classi prime; per le seconde, in collaborazione con ASM di Magenta, con cui è stato stipulato un protocollo d'intesa, che prevede sviluppi

-“Superiori alla media” per l'accoglienza delle classi prime

-Educazione stradale: ruote sicure e corso per il conseguimento del patentino per la guida del ciclomotore

-“Street stai sicuro sulla strada”: progetto sperimentale per l'anno scolastico 2011/2012 con accesso alla piattaforma e-learning. Fascia d'età: 14/19 anni.

-Pianeta H-scuole con l'ospedale di Magenta, per le classi quinte.

-Piattaforma Think Quest, per l'eventuale pubblicazione di progetti e attività dell'Istituto in rete con realtà internazionali.

### 12.1.3 AREA – APPROFONDIMENTO CULTURALE

Nell'area convergono progetti che mirano a potenziare sia la formazione informatica sia la formazione umanistica ed artistica, sia la formazione scientifica degli studenti.

Tre i progetti che riguardano le Tecnologie informatiche: Corso ECDL per la preparazione al conseguimento della certificazione europea rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte; progetto Nuove tecnologie; progetto Test Center ECDL.

Per ciò che concerne il potenziamento culturale in campo umanistico e artistico, l'Istituto propone varie iniziative, organizzate dai responsabili di progetto: Cineforum, progetto Musica, Gruppo interesse Scala, progetto Biblioteca, Quotidiano in classe, Laboratorio teatrale-progetto Laiv (laboratorio delle arti interpretative dal vivo sostenuto da Fondazione Cariplo). Al progetto Laiv aderiscono in orario curricolare le classi 2<sup>A</sup> e 2<sup>B</sup> del liceo artistico per le scenografie dello spettacolo finale.

Nell'indirizzo Odontotecnico “Musica: tecnica del canto”.

Nel liceo artistico sono attivi i progetti: Nuove tecnologie dell'arte; Scuola-museo-fotografia contemporanea; Biennale d'arte di Venezia ed Expo 2015; laboratorio di architettura; Il paesaggio raccontato dai ragazzi; laboratorio dello storico; Promozione arte; Italia Nostra.

L'area culturale è potenziata dai viaggi di istruzione in Italia e in Europa e dalle diverse uscite didattiche, con particolare riguardo alle mete relative al 150° anniversario dell'Unità d'Italia.

La scuola ha promosso il progetto Learning Week – macroarea Transnazionalità per due classi selezionate.

Nell'ambito dell'autonomia scolastica, viene sperimentato il Progetto flessibilità ricco di iniziative finalizzate a valorizzare le eccellenze del Liceo artistico.

#### 12.1.4 AREA - SCUOLA, TERRITORIO E MONDO DEL LAVORO

Appartengono a quest'area tematica i progetti che sviluppano le competenze culturali e professionalizzanti degli studenti e potenziano i collegamenti tra scuola e mondo del lavoro, in stretto rapporto con il territorio.

L'area comprende i progetti: Alternanza scuola-lavoro, che prevede un monte ore svolto in azienda; Stage estivi per gli alunni delle classi quarte; il progetto LIM (lavagna interattiva multimediale); il progetto Impresa simulata; Professione Giovani, in collaborazione con Assimpredil. Nel 2012 partirà il progetto pilota di conservazione programmata della Canonica di Bernate Ticino, riguardante le sale del piano terra del palazzo visconteo, in collaborazione con il Politecnico di Milano. Coinvolgerà le classi del triennio dei vari indirizzi in lezioni teoriche e attività pratiche nelle aree degli studi professionalizzanti, secondo l'idea del cantiere scuola.

Per gli alunni dell'indirizzo odontotecnico è stato avviato anche il progetto Modulo 132 ore per le classi quarte e quinte, nell'ambito della flessibilità.

#### 12.1.5 AREA - ATTIVITA' SPORTIVE

L'area comprende tutte le attività di educazione motoria e sportiva, fondamentali per lo sviluppo armonico della personalità dei giovani.

Il progetto Sport a Scuola comprende numerose attività: giochi sportivi studenteschi, tornei di istituto ed altre attività progettate ogni anno.

#### 12.2 LE ATTIVITA' INTEGRATIVE

Programmate dai singoli docenti e/o dai Consigli di classe, le attività integrative promuovono esperienze che sviluppano le competenze degli alunni ed il loro processo di maturazione. Si svolgono in orario curricolare ed arricchiscono l'offerta formativa dell'istituto.

Tra esse, hanno spazio le visite a mostre, musei, aziende, studi tecnici ed artistici, enti pubblici e privati, visione di film, incontri con esperti, partecipazione a concorsi.